



**الجمعية المصرية للنهوض بالمشاركة المجتمعية**  
**برنامج نشر ثقافة حقوق الانسان بين تلاميذ المدارس**

**ورشة تدريب المدرسين على حقوق الانسان**  
**من السبت 12- الاثنين 14 فبراير 2005**  
**بمقر جمعية الصعيد**

## ورشة تدريب المدرسين على حقوق الانسان

من السبت 12- الاثنين 14 فبراير 2005

بمقر جمعية الصعيد

عدد المشاركين: 45 مشارك و مشاركة، بواقع 2 مدرسين من كل مدرسة ( 20 مدرسة ) الى جانب مديري ادارات الجمعيات الأهلية بالمديرية و الادارات التابعة ( مصر الجديدة و مدينة نصر )

### **أهداف الورشة:**

1. التعرف بشكل أعمق على أهداف المشروع.
2. التعرف على تاريخ و حركة و المواثيق الدولية لحقوق الانسان.
3. مناقشة حال و ثقافة حقوق الانسان فى المنظومة التعليمية و فى مصر بشكل عام.
4. تطوير أنشطة يمكن أن تساهم فى تعميق ثقافة حقوق الانسان و تحسين البيئة التعليمية فى المدارس.

### **الملف الذى تم توزيعه على المشاركين:**

- قامت الجمعية باعداد ملف به صورة للاعلان العالمى لحقوق الانسان، و لاتفاقية حقوق الطفل و اتفاقية الغاء كافة أشكال التمييز ضد المرأة.
- تم توزيع كتاب يحتوى على عدد من مواثيق حقوق الانسان الهامة فى كتاب حصلت الجمعية على عدد من النسخ للمشاركين فى الورشة بالتعاون مع جمعية حقوق الانسان لمساعدة السجناء التى قامت بانتاج الكتاب.

### **تقرير الورشة:**

#### **الجلسة الافتتاحية:**

##### **أولاً: كلمة د. مجدى عبد الحميد رئيس مجلس ادارة الجمعية:**

ألقى كلمة افتتاحية باسم الجمعية المصرية للنهوض بالمشاركة المجتمعية تم الاشارة فيها الى دور الجمعية ورسالتها فى نشر مبادئ حقوق الانسان فى المجتمع و أن تلك المبادئ ليست منبثقة الصلة بثقافتنا بل وثيقة الصلة بها، كما حيا دعم وزارة التربية و التعليم للمشروع و حماسهم من أجله و كل التسهيلات التى قدمتها الوزارة سواء على مستوى الوزارة نفسها أو على مستوى مديرية القاهرة، ادارة الجمعيات الأهلية بالمديرية برئاسة السيدة الأستاذة/ سهير محمد.

##### **ثانياً: كلمة الأستاذة ابتسام القاضى مديرة ادارة الجمعيات الأهلية بوزارة التربية و التعليم:**

أشارت فيها الى ترحيب و دعم الوزارة للجمعية و للجمعيات الأهلية العاملة فى مجال التعليم، و أيضاً الاهتمام المتنامى بنشر ثقافة حقوق الانسان و مدى تقديرها و تقدير الوزارة للمشروع و القائمين عليه، كما طالبت بتكاتف الجهود من أجل تحقيق الأهداف التى تجمع كل الأطراف.

##### **ثالثاً: كلمة د. عفاف مرعى منسقة البرنامج:**

أشارت فى كلمتها الى البرنامج الذى يأتى فى اطاره هذا المشروع و أهدافه و أنشطته و منها الورشة، و أكدت على أن حقوق الانسان ليست معلومات يمكن تعلمها و لكنها أسلوب حياة تسعى جميعاً لتربيتها. ثم عرضت أهداف ورشة العمل، و جدول أعمال الورشة على المشاركين من أجل اقراره، و قد طالب المشاركون تعديل مواعيد اليوم الأول فقط على أن تكمل فى الأيام التالية كما هى.

كما قامت بسؤال المشاركين و المشاركات عن توقعاتهم من تلك الورشة و كانت استجاباتهم كالتالى:

- الاستفادة العملية من الورشة.

- المزيد من القدرة على غرس القيم والمبادئ فى ابناءنا الطلبة.

-احترام حقوق المدرس والطلبة داخل المدرسة.  
-تشجيع الطلاب علي الدفاع عن حقوقهم.  
-تحقيق اهداف الورشة و التفاعل الدائم المستمر لتطبيقها (المتابعة الجيدة).  
-تحويل مبادئ حقوق الانسان لسلوك بين الطالب والمعلم كيفية تنفيذها في المدرسة.  
-الاهتمام بالبيت و العمل مع أسر الطلاب.  
-زيادة اللقاءات والتطبيق العملي لما يمكن تعلمه فى الورشة.  
-تطوير ادارة المدرسة في التفاعل مع الطلاب وان يكون المدرس قدوة.  
-ا- تمني دخول و سائل ا لاعلام للتفاعل مع المشروع ك مثل للتعاون بين الجمعيات الاهلية والادارة التعليمية.  
-التعرف علي الاسباب الحقيقية لتراجع حقوق الانسان ووضع رؤية مستقبلية.  
-الطلبة لا يفهمون الديمقراطية ، نتمني تعليم مفهوم الديمقراطية.  
-كيف يمكن ان يتعلم المدرس بناء عقلية الطالب.  
-المساهمة في محو السلوكيات السلبية لطلبة المدارس (تعليم الحقوق والواجبات).  
-تعليم الحقوق المتبادلة لتحسين البيئة التعليمية.  
-اهمية توعية الطلبة بدور الجمعيات الاهلية ومنظمات حقوق الانسان.  
-مشاركة الاسرة و التعاون بين الاطراف المختلفة لتحسين اسلوب الطلاب.  
-تعليم الطلاب حرية ابداء الرأي بدون خجل امام الجميع (وبناء الثقة بالنفس و تعليم ممارسة الحقوق).  
-علاقة مستمرة بين الجهة المدربة و المتدربين بعد الورشة.  
-مشاركة وتنظيم ندوات بين الجهة المدربة والمدارس.  
-التوصل الى افضل الطرق لتطبيق الحقوق فعليا في المدارس.  
-اهمية ربط حقوق الانسان بالاصلاح السياسي والاقتصادي.  
-ا- لشفافية واهمية اظهار السلبيات من اجل تخطيها (الادارة البروقراطية و التكتم علي السلبيات).  
-تعاون بين الاسرة والمدرسة لنشر ثقافة حقوق الانسان.  
-التربية من الصغر علي حقوق الانسان من خلال التربية و التنشئة.  
-كيف يمكن كمدرس اعداد درس لحقوق الانسان وانعكاس ذلك علي علاقتي بأبنائي.  
-الاستفادة من المادة الدراسية و تطويرها في تعليم الطلاب حقوق الانسان.  
-التعرف علي دور الجمعيات الاهلية و ثقافة حقوق الانسان وحقوق الطفل، كيفية مواجهة الصعوبات في الواقع العملي.  
-التفاعل بين الجمعية والمدارس.  
-التوصل لافضل وسائل ومناهج للتربية علي حقوق الانسان.  
-ا- تمني ان يحصل الشعب المصري علي حقوقه كي يستطيع ان يتعلم ويربي علي حقوق الانسان.  
-المتابعة الميدانية في المدارس (اليات المتابعة والقياس).  
-تحقيق هدف احترام المتبادل بين المدرس والتلميذ.  
-الحقوق في > الة سكون ز سعني لاحيا لها ، ضرورة ان نبدء ب أنفسنا باقرار حقوق الطفل والحفاظ علي كرامته واغرس فيه الشعور بالكرامة (عدم الازدواجية).  
-ضرورة وضع معايير لاختيار المدارس الفائزة.  
-اعداد موضوعات و مواد حول حقوق الانسان مثل( تعبير للبنات حول حقوق الفتيات).  
-الخروج بتوصيات قابلة للتطبيق.  
-استخدام لغة بسيطة لتعليم ثقافة حقوق الانسان وعلاقتها بالكتب السماوية والثقافة.  
-الوضع الاقتصادي للمدرس وشعوره بان حقوقه مهذرة ، كيف يمكن ان يعلم حقوق الانسان؟.

-تطبيق مبدء العمل الجماعي سواء داخل الورشة او في المدارس، اهمية النظر الي الجوانب الايجابية.

## **(علي صوتك بالغنى لسة الاغاني ممكنة).**

### **1.2الجلسة الثانية:**

#### **المدرّب: أ. أحمد سيف الاسلام المحامى.**

هدف الجلسة مناقشة:

- الأصول الفكرية و الفلسفية لحقوق الانسان.
- التطور التاريخى لحركة حقوق الانسان.
- مواثيق و اتفاقيات حقوق الانسان.

قام المدرّب بعمل عصف ذهني للمشاركين حول ما معني مواثيق الاقرب: معايير + الزام

قام المدرّب باستعراض تاريخ انشاء الامم المتحدة و بداية صياغة مجموعة من معايير حقوق الانسان لتجنب ويلات ما دار في الحرب العالمية الثانية وكانت تلك بداية التاريخ الحقيقي لمواثيق حقوق الانسان وتناول ايضا كل الاعلانات العالمية التي تخص حقوق الانسان في تلك الفترة مثل

- اعلان حقوق الانسان الفرنسى.
- اعلان حقوق الانسان الأمريكى.
- الماجنا كارتا ( بريطانيا)

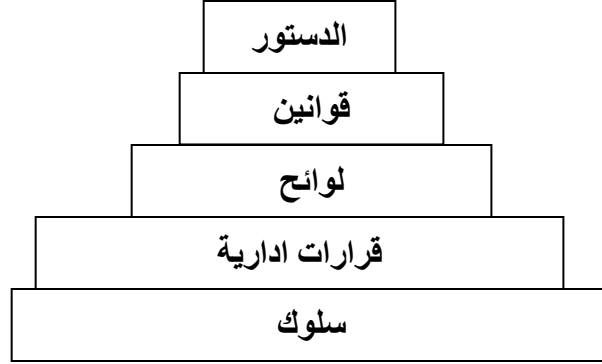
•اختلاف الاعلان العالمى لحقوق الانسان عما سبقه من وثائق أنه أول وثيقة تتحدث عن حقوق الانسان بغض النظر عن جنسيته، لونه، دينه، ... الخ

وذكر ايضا الفرق بين الاعلان والمعاهدة: ( القيمة الادبية – وليس ملزمة في المجتمع الدولي). هنالك عدد من المشاركين في اعداد وصياغة الاعلان الاعالمي لحقوق الانسان منه د.محمود عزمي من مصر، و شارل مالك من لبنان.

وتم اول ترجمة للاعلان العالمى لحقوق الانسان للغة العربية في سنة 1949 قام بها د. محمود عزمي. تحدث ايضا المدرّب عن دور دول عدم الانحياز وحركة التحرر الوطني واثرتهم علي العهدين الدوليين. وايضا تحدث عن دور امريكا: يبدو من الدعاية ان امريكا لها دور في مواثيق حقوق الانسان ذلك غير حقيقي يتمثل ذلك في موقف امريكا وأسرا ئيل من عدم التوقيع علي اعلان المحكمة الجنائية الدولية، امريكا صدقت علي العهدين في فترة كارتر في (الثمانينات).

قام المدرّب بعدها بشرح الهرم التشريعى ، و موقع الاتفاقيات الدولية منه:

**هرم التشريعات**



الجريدة الرسمية: لنشر القوانين، الاحكام الدستورية، قوانين باسم رئيس الجمهورية و أيضا الاتفاقيات الدولية التي تبرمها الدولة و المصدق عليها من مجلس الشعب.

الدستور المادة (51) : بعد نشر الاتفاقية في الجريدة الرسمية تصبح لها قوة القانون. هناك قواعد ثابتة في القانون: الجديد ينفي القديم اضافة الي ان الخاص ينظم العام. النصوص القانونية:

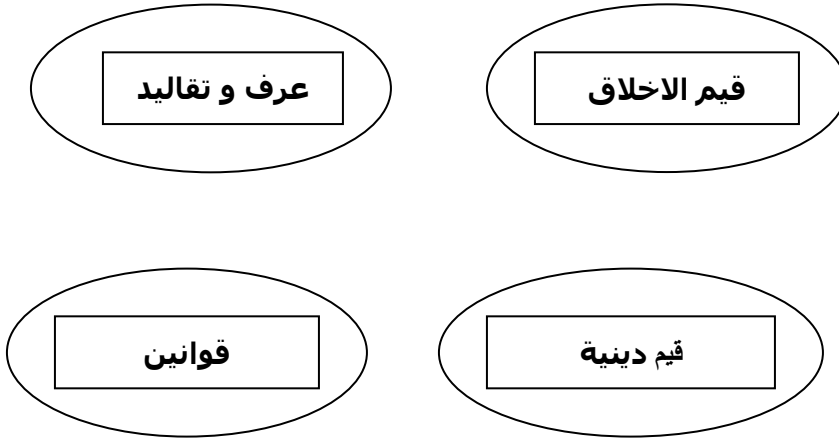
- نص متراخي التطبيق.
- نص قابل للتطبيق التلقائي. تم طرح امثلة عليه ودراسات حالة.
- نص المادة(2) موجه للقاضي وليس للجمهور العادي.

مثال للنصوص المتراخية: اتفاقية الغاء كافة اشكال التمييز ضد المرأة، الاشكالية الرئيسية أنها غير قابلة لتطبيق التلقائي. أى أنه مطلوب من الدولة عمل اجراءات وتشريعات لكفالة الحقوق.

مثال للنص المباشر: تكفل الدول حق الاضراب، و الذي يمكن تطبيقه مباشرة.

- أشار المدرب الى أهمية توافق نصوص الاتفاقيات الى جانب بعض احكام من المحكمة الدستورية العليا مثل (احد الاحكام الصادرة بشأن حقوق المعوقين) كنص يمكن استخدامه مع التلاميذ كنص لغة عربية).
- أكد على حماية حرية الرأي من أجل حماية التنوع والاختلاف في الرأي.
- طرح سؤال حول ما هو معيار (الصحة والخطأ) حيث هو معيار متغير بمرور الزمن، امثلة حول ما كان يعتقد بصحته و ثبت خطؤه بمرور الزمن ، أ عطى مثال حول لطريقة النازية والفاشية (الاعتقاد بصحة رأي واحد فقط).
- ما الذي يحكم عملية التجريم في اي مجتمع:

## ماذا يحكم التجريم فى أى مجتمع



درجة التشابك بين الدوائر تعتمد علي التركيبة العرقية و الاثنية للمجتمعات.

### **التجريم: يجرم الفعل الذي يشكل خطرا علي المجتمع.**

-تمت الاشارة الى الاتفاقية الاوربية لحقوق الانسان ، وانشاء محكمة لحقوق الانسان لاصدار احكام ترتب عليه وضع جديد.

-كما أشار الى المحكمة الافريقية : م الميثاق المتعلق بحقوق وواجبات شعوب افريقيا و الذى قامت مصر بدور كبير في صياغته. حيث كانت البداية في القاهرة بعد 1967 كطريقة لحشد ا لتضامن ا لافريقي و تبني قضاياه (جنوب ا فريقيا ومستعمرات البرتغال) ضم القضية تحت مسمى (الميثاق الافريقي لحقوق الانسان).

- ختم الجلسة بأمنية أو أمل منشود و هو أن تكون هناك محكمة افريقية لحقوق الانسان.

### **1.2 الجلسة الثالثة:**

#### **المدرّب أ. محمود مرتضى**

هدف الجلسة: عرض و مناقشة اتفاقية حقوق الطفل.

أكد المدرّب على ما هي الشريعة الدولية لحقوق الانسان و تعريفها حيث هي المرجعية التشريعية الدولية لحقوق الانسان الاعلان العالمي اضافة الي العهدين الدوليين لحقوق المدنية و السياسية ثم الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية. كما أشار الى الاتفاقيات الدولية المختلفة و منها الجديدة مثل (اتفاقية حقوق الطفل و اتفاقية المرأة و اتفاقية المعاقين و اتفاقية المسنين). كما اشار الي المادة ( 51) في الدستور المصري الخاصة بأحكام توقيع الاتفاقيات الدولية.

الاتفاقيات بعد التعديل تصح جزءا من التشريع الداخلي.

اتفاقية حقوق الطفل : بدء مشروع اتفاقية حقوق الطفل من عام 1979 الي 1989 وتم ذلك من خلال :-

-لجنة تعد مشروع الاتفاقية.

-يتم عرضها علي الدول للتوقيع (الموافقة المبدئية).

-التصديق أى الموافقة الرسمية ( بعد عرضها و مناقشتها و اقرارها من البرلمان) اي الالتزام بالتطبيق.

-التحفظات.

## محطات الوصول للاتفاقية:-

- 1- إتفاقية رقم (5) في عام 1919 الصادرة من منظمة العفو الدولية التي تنص علي: حظر عمالة الأطفال تحت سن 14 سنة (مرحلة التعليم الاساسي).
- 2- إستمرت منظمة العمل الدولية حتي اصدار 19 إتفاقية تخص عمالة الاطفال.
- 3- في 1973 تم وضع إتفاقية شاملة حول عمالة الاطفال.
- 4- 1924 إعلان جنيف: عن حقوق اسرية، حقوق العمل، نمو الاطفال.
- 5- 1946 قيام منظمة اليونسيف كمنظمة نوعية للاطفال ، تصدير تقريراً سنوياً عن أوضاع الاطفال.
- 6- 1948 الإعلان العالمي لحقوق الانسان.
- 7- 1959 الإعلان العالمي لحقوق الطفل.
- 8- 1966 العهدين الدوليين.
- 9- 1979 إتفاقية إلغاء كافة أشكال التمييز ضد المرأة (سيداو).
- 10- 1990 إتفاقية حقوق الطفل.

## إتفاقية حقوق الطفل :-

أهم عشر حقوق او ضمانات تلبى احتياجات الطفل:

- التعليم .
- الرعاية الصحية.
- المأوي.
- اللعب (الترفيه).
- التنشئة.
- التغذية.
- عدم الاستغلال.
- الثقافة.
- احترام الرأي.

مجموعة الحقوق:

- الحماية من الاهمال ، الاساءة، الاذي، التمييز، الاستغلال.
- التمتع (التعليم، الصحة، اللعب).
- المشاركة (أبداء الرأي، تكوين الجمعيات، ... الخ)
- الرعاية (الاسرة، الدولة، ... الخ)

تناول المادة (54) في الإتفاقية : مراعاة التباينات الثقافية الواسعة، اشارة الي اهمية دور الاسرة في

حماية الطفل ومراعاة مصالح الطفل الفضلي والحماية قبل وبعد الميلاد.

عصف ذهني لتعريف بمن هو الطفل:-

12 ---- 16 ، 14 ---- 18 ، 15 ---- 21 سنة.

من لم يبلغ 18 سنة او دون سن الرشد وفقاً للقانون البلد المعني.

(ضمان النمو النفسي و الجسدي والاجتماعي)

التصنيف الرباعي للحقوق:-

- حقوق النمو (صحة، التعليم، الرياضة، تغذية).
- ضمانات الحماية.
- حقوق البقاء.
- حريات اساسية.

قام المدرب بعد هذا بتقسيم المشاركين الى مجموعات عمل لرصد أوجه تحقق أو انتهاكات الحقوق المختلفة، على أن تقوم كل مجموعة بتحديد الحق الذي عملت عليه.

**اليوم الثاني:-**  
**الجلسة الرابعة:**  
**2.1 عروض مجموعات العمل:-**

**المجموعة الاولى:** مقرر المجموعة أ/ يسري

**حقوق الاطفال المعاقين ( أوجه القصور فى كفالة الحق )**

- لا يوجد دمج للمعاقين مع التلاميذ العاديين في المدارس.
- لا توجد مناهج خاصة بهم.
- لا توجد تفيضات للمعاقين .
- لا يوجد الزام للمتسربين أو غير الملتحقين بالتعليم.
- عدم استمرارية الاخصائين (السفر للخارج).
- عدم الاكتشاف المبكر للاعاقة.
- الدراسات والبحوث حول المعاقين (سطحية ونظرية).
- عدم الاهتمام بالمعاقين (الترجمة بلغة الاشارة).

**الجوانب الايجابية:**

- اهتمام القيادة السياسية.
- وضع حوافز للمدرسين.
- اهتمام بعض شركات المحمول ( كروت لرسائل الصم )

**المجموعة الثانية:** مقررة المجموعة د/ صافيناز ايوب.  
**الحق فى الحماية من كافة أشكال الاستغلال:**

المادة(32)

- الحق في الحماية من الاستغلال الاقتصادي.
- الحماية من الاستغلال الجنسي.
- رفاهية الطفل.

أوجه الانتهاك:

- المخدرات.
- تجارة الرقيق.
- الاستغلال الجنسي ( الاغتصاب و التحرش و البغاء )
- خدم المنازل و الحرمان من التعليم و من ممارسة الطفولة.
- عمالة الأطفال.

أ/ نجلاء جاويش: حرية ابداء الرأي، متحقق نسبيا في المدارس الاعدادي والثانوي الي حد ما.

**المجموعة الثالثة:** مقرر المجموعة أ/ ناصر علي  
**مجموعة عدم التمييز:**

الحق فى مجانية التعليم وعدم التمييز لاي اسباب التمييز بين البنت و الولد فى التعليم يسبب الفقر. أوجه القصور:

- التمييز بين البنت و الولد فى التعليم ( الأولوية للولد)
- التمييز بين الغنى و الفقير.
- مشكلة الدروس الخصوصية و ما تمثله من عبء اقتصادى.
- التمييز بين البنت و الولد فى اختيار نوعية التعليم.

### **المجموعة الرابعة: مقررة المجموعة أ/ نجلاء جاويش**

#### **مجموعة الحماية من العنف:**

أوجه القصور:

- تعرض الأطفال لشتى أشكال العنف مثل:
- العقاب البدنى للأطفال فى المدارس و المنازل.
- ختان الاناث.
- أطفال الشوارع و ما يتعرضون له من عنف.
- الأطفال العاملين و ما يتعرضون له من عمل شاق و من عنف.

تحدث المدرب بعد عرض مجموعات العمل من الهدف من هذه الجلسة و هو إثارة الحوار بين أعضاء المجموعة والتعرف على مواد اتفاقية حقوق الطفل . كما أشار الى أنه لا يوجد مجتمع خالي من الحقوق و لا مجتمع كامل الحقوق. كما أكد على أهمية دور الدولة فى وضع سياسات و تشريعات و مراقبة تنفيذ تلك السياسات.

عرض تجربة من إنجلترا:

لاتاحة الفرصة للأطفال لرسم من يودون انتخابه، و التعبير عن آرائهم بالرسم بحرية.

تم التعقيب من إحدى المشاركين بأهمية دور المدرسين فى اتاحة حرية ابداء الرأي للتلاميذ داخل الفصول.

### **2.2 الجلسة الخامسة:**

#### **أ.د الهام عبد الحميد**

– رئيس قسم مناهج وطرق التدريس ، رئيس مركز الدراسات التربوية ، عضو مجلس ادارة رابطة التربية.

الهدف من الجلسة مناقشة:

- التعليم و حقوق الانسان فى مصر.
- حالة ثقافة حقوق الانسان فى مصر.

تحدث د. الهام عن أن الجانب العملي في التعبير اصبح منوط بالجهات الاهلية المهمومة بتغيير الواقع الي الافضل. اهم الملاحظة في الجلسة الاولى، اختلاف وجهات النظر. فولتير: قد اختلف معك فى رأى ، ولكن ادافع عن حقك فى ابداء رأيك حتى الموت ( دليل علي التسامح الفكري).

دور المدرسين في عملية التغيير (مناضلين)هم الذين يتفاعلون مع العقول.

كيف يمكن ان نؤمن بأهمية التعددية الفكرية علي كل المستويات بدء من الأسرة، زمالة العمل، المدرسة... الخ.

السؤال هو كيف يمكن أن نحول بنود حقوق الإنسان الي واقع فعلي؟

### لابد من دراسة و تقييم:

1- واقع حقوق الانسان في عملية التعليم.

2- الصعوبات التي تواجهها في العملية التعليم.

3- كيف نمي مهارات التدريس الفعال (لتحقيق حقوق الانسان).

إشكالية التلقين ليست فقط ، التدريس ولكن في الثقافة بشكل عام.

**لابد من أن تتاح الحرية للطفل للتعبير عن رأيه : هناك دراسة عن الطفل المصري التي أثبت أن درجة ذكاء الطفل المصري تنخفض بعد دخول المدرسة لماذا؟: عصف ذهني**

• تقييد الحرية(عيب، حرام، لا يصح... الخ).

• عدم وجود أنشطة تنشيط الذهن.

• زحام الفصول وتوزيع جلوس الطلبة صفوف.

• عدم التواصل .

التواصل يستدعي: الاستماع، الفهم، النقد البناء، الحوار.  
الاسباب هي:

➤ تقييد حرية التعبير (شعور الطفل بأنه محفوفة بالمخاطر).

➤ مقيد برأي واحد داخل الكتاب المدرسي(إشارة الي كتاب فلسفة وتحديد وجهة نظر الكاتب وتأثير ذلك علي فكر التلميذ.

إشارة كمثل لسلوي شعراوي جمعة مطلب بحث عن الحقبة الناصرية للتلاميذ واعطاء تقدير امتياز للطلاب الذي انتقد تلك الحقبة وأشار الي سلبياتها.

■ التعددية ----

■ واقع حقوق الانسان في العملية التعليمية غائب لان الثقافة السائدة هي ثقافة تلقين.

■ لا يوجد حوار داخل الاسرة.

■ المفاهيم .

■ المهارات.

■ المعرفة.

■ الوجدان .

■ يجب تبسيط مفهوم الحرية، للتعامل مع الاطفال .

■ طرح السؤال اهم من الاجابة (السؤال الجيد الذي يقيس كل الجوانب المشار اليها).

■ كيفية التفاعل بين المدرس والتلميذ: التجاوب في الرد علي اسئلة التلاميذ.

■ الرد المباشر : حماس الطالب عدم ، نسيانه للسؤال.

■ التأجيل.

كل طريقة لها مميزات وعيوب

لو السؤال في الموضوع يستفاد به لاثارة حوار اوسع.

لو السؤال سيأتي ذكره لاحقا يقال لع ذلك.

لو السؤال خارج الموضوع سيتم الرد عليه لاحقا بعد الحصة.

• مداخلة من احد المشاركين: اهمية تكليف التلاميذ بعمل بحوث حول موضوعات.

• الثورة المعلوماتية وعلاقتها بقدرة الطالب علي الحصول علي المعلومة ، ما دور المدرس في توصيل المعلومة للطالبة.

• هل الهدف من العملية التعليمية : هو توصيل المعلومة فقط ؟ د. مراد وهبة ( من يتكلم عن المعلومات فقط يجب ان يبدع افكار جديدة.

- لا بد من الاستفادة من المعلومات المتاحة. ماهي مصادر المعلومات: السفر: تبادل الخبرات.
- الندوات او ورش العمل، النت.
- التعليم المفتوح
- التعليم عن بعد
- البداية : تعليم الناس كيفية الحصول علي المعلومة ( كتب وملفات/نت/لقاءات).
- الخطوة التالية: التعامل مع المعلومة
- (تطبيق المعلومة ← تحليل ← توظيف).
- الرؤية النقدية.
- هناك قصور في تكنولوجيا المعلومات ، لذلك هناك قصور في حصول طلبة المدارس والجامعات علي المعلومات.
- كيفية تعامل المدرس داخل الفصل مع التلاميذ بما يحقق حقوق الانسان (الطلاب غير الواثقين من أنفسهم ، الخجولين، المتعلمين....الخ).
- تشجيع التلاميذ علي التعبير عن الرأي دون خوف أو خجل.
- عبد المنعم بركات: و كيفية وضع أسئلة مفتوحة لتشجيع علي ابداء الرأي.
- غاندي: أعطوني أسوء كتاب أعطيه لأحسن مدرس تحصلون علي أحسن نتيجة.
- لا بد من تدريب المدرسين لإعداد المعلومة بطريقة تساعد علي احترام رأي التلميذ والتفاعل معه.

- مهارات --- : كيف اصل بالتعليم لارقي درجات التفكير؟
- علاقة التربية علي حقوق الانسان بالاوضاع السياسية والثقافية والاقتصادية السائدة.
- اهمية نيل المدرس لحقوقه.

- مظاهر الأوضاع السيئة لمدرسي المدارس في القري و الأقاليم الفقيرة.

#### العمل علي المستويين

العمل علي المستوي العام

العمل علي المستوي الخاص

من اجل التغيير الجزئي.

مداخلة من أحد المشاركين: ( في المرحلة الاعدادية، كان هناك دورة تدريبية اعطي كتاب 200 صفحة وشريط فيديو / تابع للبنك الدولي . لماذا لا يطبق ذلك الكلام ،الرغم من وجود المادة).  
د. الهام : اعطت مثال حيا علي ما يحدث بالنسبة للمشاريع التي بها عمل مشترك مع الوزارة ،الجامعة الامريكية مع وزارة التربية و التعليم ، ودورات تدريبية للجمعيات مع الوزارة وكان عدد المشاركين 40 او اكثر ماذا تمثل بالنسبة لعدد الاجمال للمدرسين ؟، هناك اهتمام متزايد بالدورات التدريبية.

- مداخلة من أ/ أمل:اشكالية نوعية المتدربين مدي احتياجاتهم - هل الموعد مناسب لعملهم مدي اهمية الدورة ودرجة اهتمامهم بها.

- الواقع والعوامل التي تعوق تطبيق ما تم التدريب عليه:

➤عدم اقتناع المديرين او الموجهين (دراسة حالة المدرس المشرف).

➤الثقافة يجب ان تتغير.

➤اسلوب الامتحان.

➤اسلوب التدريس.

➤الحالة داخل الفصل (الاوضاع الاقتصادية- الزحام).

➤العملية التعليمية منظومة متكاملة(المحتوي - المنهج - المعلم)، سؤال أ/ احمد

زكريا اشكالية: لم يعد التعليم نفسه قيمة بالنسبة للطالب (اللامبالاة وعدم

الانتماء) لسبب توقع البطالة وعدم التحقق بعد التخرج.

➤ مهارات التواصل: الاستماع، الحوار، احترام الرأي الآخر، الاهتمام بكل التلاميذ، الرد علي كل الاسئلة.

### **2.3 الجلسة الثالثة:**

مجموعات عمل لوضع دورس في المواد المختلفة حول حقوق الانسان من مداخل متعددة.  
➤ تحديد هدف الدرس(في علاقته بالوقت)، اثاره وعي التلاميذ حول قضية محددة.

➤الاسلوب المتبع : عصف ذهني - مناقشة - تمثيل ادوار - دراسة حالة،  
مثال لذلك درس التاريخ (آثار الحروب علي حركة حقوق الانسان)  
➤المخرجات : استيعاب التلاميذ لآثار الحروب، تحديد الحقوق وانتهاكاتها  
أثناء الحروب، التمييز بين الحروب العادلة وغير العادلة.

تم تقسيم مجموعات عمل حسب التخصصات لاعداد دروس، ومجموعة الاخصائين والاختصاصيات.  
( تاريخ وتربية اجتماعية، لغة عربية، دين / للتلاميذ في مجال حقوق الانسان).

### **الجلسة السادسة:**

#### **عروض مجموعات العمل (اليوم الثاني):-**

دروس حقوق الانسان :

- 1.مجموعة ( اللغة العربية والدين): جزء من الاعلان العالمي لحقوق الانسان). الاسرة والحرية.
- 2.مجموعة (التاريخ): حدود مصر (السودان -طابا)، حق الشعوب في رسم حدودها .
- 3.مجموعة (اللغة الانجليزية): اعداد باجراف حول وجود فئات محرومة ، تخيل وجود طفل اصم في شارعك...الخ. احتياجاتهم - حقوقهم.
- 4.مجموعة ( التربية الاجتماعية): حق الطالب في التعبير عن رأيه (من خلال ندوة جماعة حقوق الطفل. كيفية تنشأ الحماية: عن طريق الاعلان في الاذاعة المدرسية عمل ندوة من خلال الجماعة، حقوق الانسان في إطار الاسرة، الإعداد للندوة- تنفيذ الندوة.
- 5.مجموعة (العلوم) : الصوت والتلوث الضوضائي.

### **اليوم الثالث**

#### **عرض ملخص اليوم الثاني**

#### **الجلسة السابعة:**

**أ.د. كمال مغيث:** نوادي حقوق الانسان بالمدارس. الآليات و قياس الأثر.

التربية المدنية قائمة علي تفعيل حقوق المواطنة، النوادي قائمة علي مفهوم التراكم(تتكون من مجموعة طلاب متحمسين كطلب النادي للعمل معهم طوال العام، فكرة النوادي موجودة في اكثر من مكان، العمل مع 30-40 تلميذ.

- تحديد مكان لممارسة أنشطة نادي حقوق الانسان ليضع خطة عمل و أنشطة سواء داخل او خارج المدرسة لاستقدام اشخاص من الخارج ، او التحول للخارج.  
➤دعوة للنادي في الفصول او الاذاعة المدرسية.  
➤نحن مصريين بشكل تلقائي، ونسينا **المواطنة.**

- **معني المواطنة :** فهم احوال الوطن و الاهتمام بها، بأخذ موقف مما يحدث، والعمل على تغييره و هذا هو جوهر التربية المدنية.
- التلاميذ: يحددوا المشا كل ( تسرب، عمالة اطفال، عنف). تثار تساؤلات: هل هناك قوانين تتعامل مع تلك المشا كل؟ هل وجود القانون كاف؟ هل يمكن تعديل القانون؟ من يضع القانون؟ مجلس الشعب.
- مداخلة من مدرس: ثقافة حقوق الانسان يجب ان تكون ممارسة، الفجوة بين القانون والتطبيق مثلا تلوث البيئة؟ وما يودي الي من يأس (أي انه ليس هناك مثل اعلي).
- مداخلة من مدرسة: لكل فرد يقوم بواجباته علي اكمال و به سيحصل للجميع علي حقوقهم.
- مداخلة: الطلبة عندهم معلومات كثير لكنها مدمرة واجبي كمدرس مساعدتهم وتأدية الرسالة من التربية والتوجيه لمعرفة الطريق الصائب.
- هناك معوقات امام التربية علي حقوق الانسان - طلبة الثا نوي غير منجذ بين للمدارس، مديري المدارس يضيقون حدود العمل للمدرس داخل الفصل لا مجال للابداع.
- مطالبة بعض المدرسين بكارنية مختوم بختم النسر ممارسة أنشطة حقوق الانسان داخل المدرسة.

### عصف ذهني:-

- ماذا نفعل في النوادي؟
- ما هي مؤشرات القياس؟

### أولا: الأنشطة:

- كلمات في الاذاعة المدرسية.
- أنشاء جماعة من الطلاب.
- انترنت.
- تدريب المعلمين والتلاميذ داخل المدرسة .
- تبني شعارات بسيطة (تصميم شعارات).
- مجلات حائط ومجلات دورية.
- مناظرة بين الطلاب عن الحقوق مثال عملي حول ترشيح لمنصب رئيس الجمهورية وعمل مناظر بين الفريقين الموافق والرافضة.
- استخراج معلومات من الانترنت وتوزيعها علي الطلبة.
- معسكر حقوق الانسان لفتيات يوم في الشهر هن واولياء امورهن واخواتهن- عمل برنامج علي يوم كامل.
- جلسات ارشادية حول مبادئ حقوق الانسان ونقاش مع طالبات.
- وضع استمارة استطلاع راي للقياس تبني الطلبة لحقوق الانسان.
- عمل ندوات للتلاميذ.
- طلب قيام الطلاب بحوث حول حقوق الانسانمن البيئة المحيطة.
- حق الريادة يمكن ان تتحول (حق الريادة الحقوق الانسان).
- لوحة شرف للنادي (اي عمل ايجابي للطلاب يكتب اسمه).
- المشاركة مع الجمعيات الاخرى.
- اجتماع جمعية عمومية في المدرسة - اقناع زملائي بالفكرة.
- عمل بادج لكل طالب عضو في نادي حقوق الانسان.

- زيارات ميدانية للجمعيات و مركز الادمان - و غير من الامكان لمتعريف علي مشاكل الاطفال مثل عمالة الاطفال.
- مسابقة للفقار الجديدة التي يمكن ان يعبر بها الطالب عن حقوق الانسان.
- ربط الانشطة بالحقوق (الرحلات وحق الطفل في الترفيه).
- الانتخابات ومعايير الاختيار و التعود في المدارس كحق من حقوق الانسان.
- مشا كل التلاميذ انتهاكات حقوق الانسان(النشطة المدرسية التي تزين 7.5 كيلو)، تطوير الجدول المدرس لتخفيف من ثقل الشنط المدرسة.
- انشاء > ديقة مثل هايدبارك يعبر فيها التلاميذ و اولياء مورهم عن حقوق الانسان.
- تكوين فريق عمل وتدريب للأعداد للندوات.
- تبادل زيارات مع مدارس اخري (مشتركة في المشروع).
- الطالبات الموهوبات وضع رسوم حول حقوق الانسان.
- تجميع رسوم الاطفال وطباعتها في مجلة وتوزيعها.
- الاستفادة من حصص التعبيو في كتابة موضوعات عن حقوق الانسان.
- مسابقات بين الفصول.
- الاستفادة بجماعة البرلمان الصغير كأحد جماعات النشاط داخل المدرسة.
- حوافز للتلاميذ (علب الوان، لوحة شرف... الخ).
- انشاء مقر او تحديد مكان خاص بحقوق الطفل يلجأ اليه الطفل من خلال انتهاك حقوقه (ركن حقوق الطفل)،(صندوق شكاوي).
- من خلال معسكر التشجير الحقوق.
- ابحاث بين الطلبة حول الحقوق وتوصيات بكيفية التوصل لتطبيق الحقوق.
- مسابقة بين طلاب المدارس عن احسن تصميم للبادج بين الطلاب - ونشر اسم الفائز في الاخبار التعليمية.
- اعمال فنية ودرامية حول حقوق الانسان.
- يوم للنشاط الحر يعبر فيه الطلاب بطريقتهم عن حقوق الانسان.
- تبادل خبرات بين النوادي كلها في ال 20 مدرسة.
- أثاره الوعي حول الحقوق وربطها بالموضوعات\_الدراسية وبالانشطة.

### ثانيا: المؤشرات: ما الذي يميز نادي واخر:

- 1-عدد المشتركين في النوادي.
  - 2-عدد المستفيدين بالانشطة.
  - 3-مدي اسهام النادي في حل المشكلات الموجودة في المدارس.
  - 4-وجود برنامج واضح وتحديد عناصر.
  - 5-مخرجات الانشطة (رسوم - موضوعات تعبير.
  - 6-استمارة أستبيان.
  - 7-تقييم من خلال لقاءات مع التلاميذ.
  - 8-دفتر زيارات وكلمات فيه.
- مسابقات تقيس فعالة النوادي
  - خروج التلاميذ لعمل نشاط خارج المدارس
  - استضافة للمدعوين لندوات داخل المدارس.
  - نشر الفكرة داخل المدارس كلها
- .%100  
.%90  
.%80  
.%70

- توثيق للانشطة (كشف بأسماء \_\_ توزيع المستويات 60%.
- نشاط فعلي (دروس تقوية بالمجان... الخ) 50%.
- النادي يصدر مجلات ونشاط مدرسى واضح 40%.
- نادي بتوزيع مسؤوليات 30%.
- نادي حقوق انسان شارك فى تدريب 20%.
- مدرسة بها مدرس ثم تدريب 10%.
- مدرسة لاتعلم شئ عن الموضوع 10%.

## **3.2 الجلسة الثامنة:-**

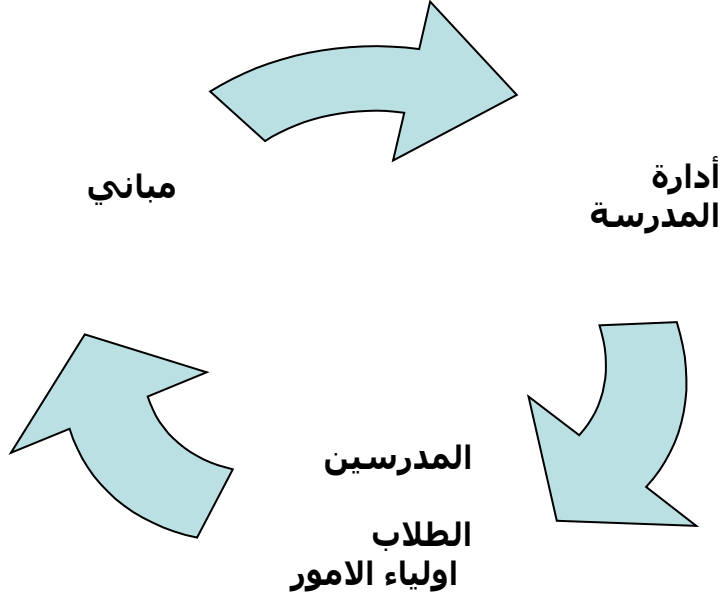
### **أ/ محمود مرتضي:**

الخطوات العملية لانشاء نوادي حقوق الانسان عصف ذهني.  
ما هو تعريف النادي:

- مجموعة من الافراد يتفقوا علي مبدء او اهداف ويحددوا مجموعة من الانشطة لتحقيق هذه الاهداف.
- هل الافراد اي احد؟ ماهي طبيعتهم؟.
- المبادرة: لابد ان يشعر الطلبة والتلاميذ ان ذلك مشروعهم.
- مبادرة تطوعية من ا لطلاب لنشر فكر و ثقافة حقوق الا انسان( يقوم المدرس بنشاط ووسيلة لجذب الطلاب ا ليها) ودعم و تقرير واحترام حقوق الا انسان بشكل عملي في المدرس والمجتمع.
- تمكين البدء نشاط عام .
- نشر الفكرة بشكل واسع النطاقمن خلال جميع.
- ضرورة وضع اهداف لنوادي حقوق الانسان:
- 1-التوعية بحقوق الانسان عموما وحقوق الطفل وعلي وجه الخصوص.
- 2-ربط الحقوق بالواجبات.
- 3-تعليم الاطفال كيفية ممارسة تلك الحقوق.
- 4- ارساء قواعد الديمقراطية في مجتمع المدرسة، و نشر و اساس قيم قبول الاختلاف وقبول الاخر.
- 5-الاستفادة من خبرات المؤسسات العالمية المحلية لدعم نشاط نادي حقوق الانسان.
- 6-تسهيل ودعم حصول الطلبة علي حقوقهم الفعلية.
- 7-رصد انتهاكات حقوق الانسان.
- 8-نشر ثقافة حقوق الانسان خارج جدران المدارس(البيت والبيئة المحيطة).
- 9-اكساب الطلاب القدرة علي التعبير عن ذواتهم بحرية.
- 10-تبني مبادئ حقوق الانسان وممارستها في الحياة اليومية.
- 11-تشجيع الطلبة المتفوقية للانضمام للنادي لجذب باقي التلاميذ.
- 12-ابعاد ثقافة المؤامرة التي اصبحت سائدة في المجتمع.
- 13-وضع اليات للاستمرارية (والعمل خلال اجازة الصيف).
- 14-تقديم خدمات مباشرة للطلاب لتحسين من اوضاع حقوق الانسان.
- اثارة مشكلة الضرب في المدارس.
- مثال: من اسكتلندا نقل التلميذ من فصل لفصل (عقوبة رادعة).
- 15-الماهمة في تحسين البيئة المدرسية.
- 16- وضع معايير لتقييم و المتابعة.

## **النصف الثاني من الجلسة:**

## رسم المنظومة التعليمية



علاقة الطلاب بعضهم البعض  
علاقة المدرسين بعضهم البعض  
العلاقات الداخلية

### عصف ذهني حول بعض مظاهر انتهاكات حقوق الانسان:-

- 1- كثافة الفصول.
  - 2- حمامات غير نظيفة.
  - 3- فرص المنج وعدم ملائم الوقت المخصص.
  - 4- أساليب العقاب المستخدمة (منها الحرمان من التعليم).
  - 5- التمييز في المعاملة بين الطلاب علي اسا العلاقة، او الوضع الاجتماعي او الانتفاع.
  - 6- المعاملة غير اللائق للطالب (ضرب و شتم وسب).
  - 7- ممارسة الطلاب تجاه بعضهم البعض بشكل سلبي.
- تم تقسيم المشاركين الى مجموعات عمل.

### الجلسة الثامنة:

### عروض المجموعات العمل:

### رصد لحالات انتهاك حقوق الانسان داخل المدرسة:

1. عملية غلق باب المدرسة بالجنزير طوال اليوم وعدم السماح للمعلمين بالخروج نهائياً الي بتصريح من المدير حتي لو كان هذا الخروج الي للسيارة مثلاً لأحضر شيئاً ما لمدة خمس دقائق او شراء أدوية من الصيدلية القريبة من المدرسة.
2. قفل باب المدرسة بالجنزير وذلك من بداية اليوم الدراسي الي نهاية وهذا احساس مهين للانسان.
3. طرد المدرس للطالب وتنبه خارج الحصة.
4. وجود الطالبات الضعاف اقتصا ديا مع الطالبات ذوي الحالة الاقتصادية لمرتفعة و النظر اليهم قيمة الانتهاك لأدمية الانسان، لانها ليستطيع التعبير عن حرمانها من الاشياء المرفهة التي مع زميلتها الا بالنظرات والحسدة، لنشئتها مع ابو عامل بسيط لا يستطيع توفير احتياجاتها حتي الاساسية.
5. المعاملة السيئة للمدرسين من جميع الجهات حتي وسائل الاعلام وعدم احترام المدرس، كيف ترجع للمدرس كرامته وهيبته ومكانته مرة ثانية.
6. اعتداء بعض الطلاب بالقول والفعل علي بعض المدرسين، قيام الطلاب بالتدخين في دورات المياه، قيام بعض الطلاب بالقول القبيح داخل الفصل في المدارس لتجريبية ذات الاشتراك بنين بنات.
7. التفرقة في المعاملة بين الطلاب الذين ياخذون دروس خصوصية الذين لا ياخذون.
8. طالب يفرض علي المدرس ما (بحكم السن والخبرة) دون اعتبار لرأي الطالب او مدي قدرة المعلم علي التفاعل معي (من جهة نظر الادارة المدرسية)، مدرس يحيز الادارة للمدرسية في المعاملة بين المدرسين.
9. عدم ممارسة الانشطة المختلفة داخل المدرسة مثل الترية الموسيقية والكومبيوتر.
10. عدم ممارسة الانشطة العملية التي تخدم المنهج.
11. سلبية من بيدهم الحلول.
12. التربية بين الجميع وليس علاقة تكامل (ولي امر/ادارة/وزارة/طلاب/مدرسين).
13. معاقبة تلميذ الابتدائي بالضرب والاهانة باللفظ وذلك اثره في ايزاء شخصية الطفل واهانته.
14. انتهاك كرامة طفل صغير (اطفال في بداية الدخول للمتعلم الابتدائي من خلال ضرب علي الرأس والمؤخرة من من مشرف او مدير المدرسة، ما يترتب عليها من عدم احساسه بعد ذلك باي نوع من العقاب وتشوية شخصية للابد.
15. اهانة المدرسين عن طريق لجن المتابعة للموتين فقط (من نقص تواريخ - اوسؤال او اخذ غياب)، الطالبات: المدرس يدخل الفصل حتي لو فاضي يكتب التاريخ والعنوان.
16. اول ما يخطئ الطالب تفكك الة المدرسة في العقاب دون التفكير في حل لهذا المشكلة.
17. التفنن في استخدام القانون مع عدم استخدام روح القانون من قبل اناس ههدفهم زعزعة الاستقرار.
18. عدم تمتع الطفل بحرية الرأي وخصوصا في المراحل الاولى.
19. حرمان الطالب والمعلم من ابا رايه في المناهج والمدة الكافية لتدريس هذا المنهج، عدم ممارسة الطلاب حق التعبير عن ارائهم والحوار والمناقشة مع بعض المدرسين.
20. الحقبة المدرسية، نقص الاساس، ازدحام المنزل بالابناء، غذاء غير كافي، بيئة غير صحية، اهمال لتطعيم، عدم توفر مياه لشرب في الاقاليم، سد لوك غيري سوي للاباء امام الابناء (التدخين).

### 3.3 الجلسة التاسعة و الاخرة:

جلسة اجرائية تمت بالتنسيق بين الجمعية و ادارة الجمعيات الأهلية برئاسة الأستاذة / سميحة محمد و المدارس لمشاركة في البرنامج. و ذلك لتنظيم توزيع الكراسات و البوسترات و الاتفاق على باقى الانشطة المتعلقة بلقاءات أولياء الأمور، و جمع نتائج استمارات الاستبيان الخاصة بالتلاميذ.

## تقييم الورشة:

قام ميسر الورشة بعمل تقييم شفهي من قبل المشاركين بالورشة، ثم توزيع استمارة تقييم مكتوبة.

### نتائج التقييم

مقترحات	سلبيات	ايجابيات
<p>- ضرورة متابعة الادارة مع المدارس لتيسير العمل.</p> <p>- ضرورة توزيع تقرير التدريب بعد اعداده على المشاركين للاستفادة بنتائج العمل.</p> <p>- نطالب الجمعية بعمل زيارات للمدارس و المشاركة فى عمل ندوات حول الموضوع.</p> <p>- تسهيل العقبات الادارية و البيروقراطية التى يمكن أن تعوق سير العمل من جميع الأطراف.</p> <p>- ضرورة التواصل بين المدارس المشاركة فى البرنامج.</p> <p>- عمل أنشطة صيفية للطلبة حول حقوق الانسان.</p> <p>- ضرورة وجود مكتبة لحقوق الانسان فى كل مدرسة تساعد</p>	<p>- عدم الالتزام بالمواعيد.</p> <p>- النظرة التشاؤمية للبعض.</p> <p>- عدم استخدام أسلوب مجموعات العمل فى اليوم الأول.</p> <p>- غياب التغطية الاعلامية للورشة.</p> <p>- خروج بعض المشاركين من القاعة أثناء العمل.</p> <p>- عدم توافق مواعيد برنامج العمل مع ما تم ابلاغنا به من قبل الادارة التعليمية.</p> <p>- تغيب البعض عن الحضور و ضياع فرصة المشاركة على آخرين.</p> <p>- الكلام أحيانا بدون طلب الكلمة.</p> <p>- البرنامج مكثف و يحتاج وقت أطول.</p>	<p>- اختيار الجمعية لموضوع حقوق الانسان.</p> <p>- المدربين.</p> <p>- أسلوب الحوار و المناخ.</p> <p>- فاعلية و عمق الحوار.</p> <p>- الاحترام المتبادل.</p> <p>- استخدام أسلوب العصف الذهنى و أخذ آراء المشاركين بعين الاعتبار.</p> <p>- توزيع الكتب و الوثائق المتعلقة بحقوق الانسان.</p> <p>- اكتساب معلومات جديدة حول حقوق الانسان.</p> <p>- اعداد مواد يمكن أن تساعد فى تعليم التلاميذ مبادئ حقوق الانسان.</p> <p>- العمل فى مجموعات كان مفيدا فى تبادل الآراء و ابتكار أفكار جديدة.</p> <p>- شعور المشاركين</p>

على استخدام ما بها من مواد.		بالتقدير لدورهم. -التخطيط للعمل في المدارس. -تعاون الادارة التعليمية. -التعرف على الجمعية.
--------------------------------	--	--